

Eksempel på disposition for didaktisk samtale

Første del: Den konkrete undervisningssituation

- En af observatørerne interviewer den lærer, der har undervist:
Undervisningsforløbet: *Hvad ville du opnå med det konkrete undervisningsforløb?*
Aktioner: *Hvilken aktion eller aktioner blev sat i værk – og med hvilket formål?*
Iagttagelser: *Hvad gjorde du? Hvad gjorde eleverne? Hvordan tror du eleverne oplevede det?*
Refleksioner: *Hvilke overvejelser giver det anledning til?*
- Input fra observatører: Iagttagelser og refleksioner i forhold til problemstillingen og aktionen eller aktionerne.
- Input fra teamet: Refleksioner i forhold til det beskrevne forløb og iagttagelserne.

Anden del: Refleksioner over generelle aspekter ved problemstillingen og aktionerne

- Teamet udvælger en pointe, et aspekt ved problemstillingen eller en interessant iagttagelse fra samtaleens første del, det kan være meningsfuldt eller interessant for alle at diskutere.
- Fælles refleksion i teamet over disse iagttagelser:
Hvordan oplever vi hver især, at disse forhold kommer til udtryk i undervisningen?
Hvilke grunde kan der være til det?
Hvilke refleksioner giver det anledning til?
evt.: *Hvordan bidrager den læste litteratur til vores forståelse af disse iagttagelser?*
- Valg af nye aktioner:
Hvilke nye handlinger (aktioner) vil vi sætte i værk? Hvorfor?

Tredje del: Opsamling:

- *Hvilke nye tanker om undervisning har dagens iagttagelser og samtalen vakt?*
- *Aftaler: Hvem underviser næste gang, hvem observerer, hvem skriver referat? Er der relevant litteratur, vi vælger at læse?*